**Nome da disciplina:** Fundamentos Teóricos em Ensino e Aprendizagem.

**Carga horária:** 30h (2 créditos)

**Ementa:**

Noções básicas de teorias de aprendizagem e ensino como sistema de referência para análise de questões relativas ao ensino da Física nos níveis médio e fundamental. Primeiras teorias behavioristas (Watson, Guthrie e Thorndike). O behaviorismo de Skinner. O neo-behaviorismo de Gagné. O cognitivismo de Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel e Kelly. O humanismo de Rogers e Novak. A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud. As pedagogias de Freire.

**Objetivo:**

Familiarizar professores de Física em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino e ajudá-los na construção de um sistema de referência teórica para a sua ação docente*.*

**Programa:**

1. Teorias Behavioristas da Aprendizagem (2 h)
2. Teorias Cognitivas da Aprendizagem (4 h)
3. Teorias Sociocognitivas da Aprendizagem (4 h)
4. O Construtivismo Educacional (4 h)
5. A Teoria dos Modelos Mentais de Johnson-Laird (4 h)
6. A Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud (4h)
7. As pedagogias de Freire (4h)
8. Elaboração do Módulo de Ensino (4 h)

**Referências:**

1) Moreira, M. A. (2011). Teorias de aprendizagem. 2a ed. São Paulo. Editora Pedagógica e Universitária.

2) Freire, P. (2007). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36a ed. São Paulo: Paz e Terra.

3) Vygotsky, L.S. (1987). Pensamento e linguagem . 1a ed. Brasileira. São Paulo: Martins Fontes.

4) Vergnaud, G. (1993). A teoria dos campos conceituais. In Nasser, L. (Ed.) 1o Seminaário Internacional de Educação Matemática do Rio de Janeiro. pp. 1-26

**Instrumentos de avaliação:**

A nota final será determinada pela média das notas das atividades realizadas ao longo do semestre. Estas atividades serão:

* Feitura de resenha de textos diversos (artigos, capítulo de livros, entre outros).
* Elaboração de um módulo de ensino com enfoque em uma das abordagens teóricas discutidas na disciplina.
* Seminários.